



Pestprotocol o.b.s. de Wynbrekker

De visie van o.b.s. 'de Wynbrekker'

"Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen".

De missie van o.b.s. 'de Wynbrekker'

We willen alle kinderen optimale groeikansen bieden, door dagelijks maatwerk te leveren bij het samenstellen en aanbieden van de leerstof in een omgeving, waarin de kinderen zich veilig voelen. Om deze veilige leeromgeving te kunnen realiseren, hanteren we school- en omgangsregels.

Waarom is een pestprotocol noodzakelijk?

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is iedere situatie waarin een persoon **herhaaldelijk** het slachtoffer is van geestelijk en/of lichamelijk geweld, vaak bewust, uitgeoefend door één of meer personen.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als een probleem worden erkend door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.

- Voor de school is het van groot belang pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, is het belangrijk, dat de school beschikt over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon noodzakelijk. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op de Wynbrekker is dit onze interne begeleider: Tjenkje Haagsma

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Pesten via sociale media.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe gaan wij op a.b.b.s. 'de Wynbrekker' met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels met de leerlingen.

- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan het pestprotocol.
- Op school stellen we regelmatig een onderwerp als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. in de kring aan de orde.
- Andere didactische werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Belangrijke uitgangspunten bij het hanteren van het pestprotocol.

Uitgangspunt 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

"Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken".

Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

Uitgangspunt 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Uitgangspunt 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen.

We gaan ervan uit dat ouders op school komen om in overleg met de leerkracht(en) te zoeken naar een oplossing en actie te ondernemen.

De algemene schoolafspraken van "de Wynbrekker"

- We houden de school netjes en schoon.
- We proberen vriendelijk met elkaar om te gaan
- We lopen rustig door de school
- We zijn voorzichtig met elkaars spullen.

Welke regels worden op 'de Wynbrekker' gehanteerd om pestgedrag te voorkomen?

1. Ga om met een ander, zoals je wilt dat een ander met jou omgaat
2. Blijf van elkaar af als een ander daarom vraagt.
3. We noemen elkaar bij de voornaam.
4. Als je kwaad bent ga je niet slaan, Als je boos bent geef je aan waarom je dit bent en praat je daarover met je klasgenoten.
5. Kom je er met een ander niet uit, leg dan aan juf/meester uit wat er is gebeurd en waarom je je zo voelt.
6. Durf altijd met meester/juf te praten als je het gevoel hebt dat jij of iemand anders wordt gepest. Praat er ook altijd thuis met je ouders over.
7. Blijft iemand doorgaan met pesten dan moet je dit aan de meester of juf vertellen. (*Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!*)
8. Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
9. Ga leuk, aardig en netjes met elkaar om. (Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed).
10. Blijf van andermans spullen af.
11. Luister goed naar elkaar
12. Beoordeel iemand hoe hij/zij is en niet hoe hij/zij eruit ziet
13. Niemand pijn doen, buiten school vriendelijk met elkaar om gaan en elkaar helpen.
14. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Aanpak van de ruzies en pestgedrag in 4 stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2: Op het moment dat een van de leerlingen er nog niet uitkomt mag hij/zij altijd hulp vragen door het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties .(zie consequenties fase 1)

STAP 4: Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties fase 1).

De groepsleerkracht noteert op het 'logboekformulier voor pesters' de naam van de ruziemaker/pester en omschrijft de toedracht van het voorval.

Bij de derde melding op het 'logboekformulier voor pesters' worden na overleg met de directeur en intern begeleider de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag.

STAP 5: Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Onderhuids pesten

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten. Ook kunnen de door de leerlingen ingevulde vragenformulieren van het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem 'Zien' aanleiding zijn voor de groepsleerkracht om tot actie over te gaan. In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem (bijv. m.b.v. het lesmateriaal van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten') aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht constateert daarna dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden) en vervolgens leveren stap 1 t/m. 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

Consequenties

Wat te doen wanneer stap 1 t/m 4 geen resultaat heeft?

De straf is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt

- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt op een van te voren afgesproken tijdstip weer in een kort gesprek aan de orde.

Mogelijke sancties in deze eerste fase kunnen zijn:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven .
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle pestactiviteiten geregistreerd op het 'logboekformulier voor pesters' en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. In deze fase kan er op advies van externen voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 4:

- In extreme gevallen kan een leerling in samenspraak met het schoolbestuur (tijdelijk) geschorst of verwijderd worden.

Hoe begeleiden we.....

1. De gepeste leerling:

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren. (Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.)
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.

- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

2. De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.

3. De grote groep:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.

Adviezen aan.....

1. De ouders van de gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer uw kind om naar de leerkracht te gaan.

2. De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

3. De ouders van alle kinderen:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.

- Houd rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Algemene stelregel

Pesten wordt in en om de school niet geaccepteerd: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind pestgedrag vertoont en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Leerkrachten en de medezeggenschapsraad van o.b.s. de Wynbrekker onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Namens het schoolteam,

Namens de Medezeggenschapsraad,

Diety Hobma (dir.)

..... (voorz.)